



GÜLCÜ İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

Yaşam BECERİLERİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU
ÇALIŞMA PLANI



YAŞAM BECERİLERİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU

İbrahim Etem ÖZTÜRK
Okul Müdürü

Mustafa KAYA
Müdür Yardımcısı

Ayşe Beyda
ARMAĞAN
Sınıf Öğretmeni

Begüm Şenses
ATALAY
Psikolojik Danışman

Nuray GÜMÜŞ
Sınıf Öğretmeni

Devlet ÖZAY
Sınıf Öğretmeni

Şevkiye
ÖNDER
Sınıf Öğretmeni

2024

GÜLCÜ İLKOKULU YAŞAM BECERİLERİ FAALİYET PLANI

S.N	AY	TEMA	ETKİNLİK
1	KASIM ARALIK	AİLE HAYATIM	El Yıkama ve Kişisel Hijyen Meyve ve Sebze Yıkama Düğme İlikleme ve Fermuar Çekme Eşyalarını Toplama Geri Dönüşüm Etkinliği Çalışma Alanını Düzenleme
2	OCAK ŞUBAT	KİŞİSEL BAKIM	Hijyen Alışkanlıkları Kazanmak Temizlik Malzemeleri Tanıtımı Tırnak ve Saç Bakımı Temizlik Şarkısı Öğrenme Tuvalet Eğitimi ve Temizlik Hijyen Temalı Resim Yapma
3	MART NİSAN	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Empati Yapma Empati Yapma Sosyal Hikâyeler Yazma Sınıf içi Sosyal Kurallar Belirleme Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları Yardımlaşma Yarışı
4	MAYIS	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ	İklim Değişikliği Poster "Yenilenebilir Enerji Modeli" Yapımı Enerji Tasarrufu Kampanyası "Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama" Etkinliği
5	HAZİRAN	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Hayalindeki Oyunağı Tasarla Çevre Dostu Ürün Tasarımı Geleceğin Okulunu Tasarla

Dilek ve temenniler alındı ve toplantı sona erdi.

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU TOPLANTISI İMZA SİRKÜSÜ

ADI VE SOYADI	GÖREVİ	İMZA
Mustafa KAYA	OKUL MÜDÜR YARD.	
Ayşe Beyda ARMAĞAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
NURAY GÜMÜŞ	SINIF ÖĞRETMENİ	
DEVLET ÖZAY	SINIF ÖĞRETMENİ	
ŞEVKİYE ÖNDER	SINIF ÖĞRETMENİ	
Begüm Şenses ATALAY	REHBERLİK	

19.11.2024
İbrahim Etem ÖZTÜRK
Okul Müdür



TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!

Sunuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

T.C. Anayasası

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi ^Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12.Kalkınma Planı

Avrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı

Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası

Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı

Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

TANIMLAR

Merkez Yürütme Kurulu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

İl Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

İlçe Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

Projenin Hedef Kitlesi

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitesinin oluşturmaktadır.

GENEL ESASLAR

- a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (tegmiiornekler.meb.gov.tr) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- c) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

a) Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

b) İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkökul kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yıl sonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yıl sonu raporunu hazırlar.

d) Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri

Gözlem Formu'nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler

Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Yaratıcılık ve Girişimcilik

Proje Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

Aile Katılımı

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

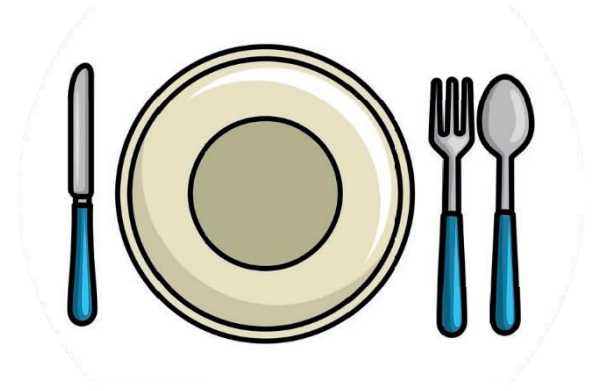
Aralık 2024

AİLE HAYATIM

Sofra Hazırlığı

Amaç: Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Kültürel Değerler ve Gelenekler Paylaşımı

Amaç: Farklı kültürel değerleri ve gelenekleri öğrenmek.

Faaliyet: Öğrenciler, kendi kültürel geleneklerini veya başka kültürlerden öğrendikleri değerleri sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Bu paylaşım, kültürel farkındalığı ve empatiyi artırır.



Yıllık Çalışma Planı

Ocak 2025

AİLE HAYATIM

El Yıkama ve Kişisel Hijyen

Amaç: Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

Faaliyet: Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.



YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Minik Girişimciler Pazarı

Amaç: Öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirmek ve iş yapma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, küçük gruplara ayrılır ve kendi işlerini kurar. Bu iş, el yapımı ürünler (bilezikler, resimler, kartpostallar) ya da ev yapımı yiyecekler olabilir. Sınıf içerisinde “Minik Girişimciler Pazarı” kurulur ve öğrenciler ürünlerini hem tanıtır hem de satar. Kazanılan para bir hayır kuruluşuna bağışlanabilir ya da sınıf etkinlikleri için kullanılabilir. Bu etkinlik, öğrencilere iş kurma, tanıtım yapma ve finansal yönetim gibi beceriler kazandırır.



Yıllık Çalışma Planı

Şubat 2025

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Yardımlaşma Yarışması

Amaç: Yardımlaşma ve takım çalışması becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğretmenleri rehberliğinde iki öğrenci birbirlerine yardım ederek bir parkurda engelleri aşarlar. Bir öğrencinin gözleri kapalıdır, diğer öğrenci ise ona rehberlik eder. Bu etkinlik, yardımlaşmanın önemini vurgular.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Hijyen Temalı Resim Yarışması

Amaç: Hijyen alışkanlıklarını görsel olarak ifade etmek.

Faaliyet: Öğrenciler, hijyenle ilgili resimler yaparlar (ellerini yıkarken, dişlerini fırçalarken). Yaptıkları resimleri sınıfta paylaşırlar ve hijyen alışkanlıklarının önemini tartışırlar.



Yıllık Çalışma Planı

Mart 2025

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Atık Sanat Projesi

Amaç: Atık malzemelerin yeniden kullanımını teşvik ederek geri dönüşüm bilinci oluşturmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evden veya okuldan topladıkları atık malzemelerle (plastik şişeler, kutular, eski kâğıtlar) yaratıcı sanat projeleri yaparlar. Bu projeler sergilenir ve geri dönüşümün çevreye olan faydaları hakkında bir sunum yapılır.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

Amaç: Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.



Yıllık Çalışma Planı

Mart 2025

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

“Yeşil Bahçe” Projesi

Amaç: Doğal çevreyi koruma farkındalığı oluşturmak ve bitki yetiştirme konusunda farkındalık sağlamak.

Faaliyet: Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde veya sınıfta bir bahçe oluşturulur. Öğrenciler; sebze, meyve veya çiçek tohumları eker ve bu bitkilerin gelişimini günlük tutarak takip ederler. Bu süreçte, bitkilerin su, güneş ışığı ve besin ihtiyaçları tartışılır. Bitkilerin varlığının iklim ve hava kalitesi üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.



Yıllık Çalışma Planı

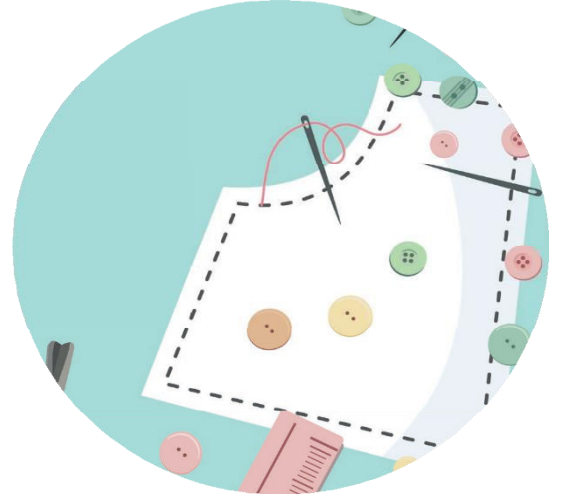
Nisan 2025

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Sürdürülebilir Tasarım

Amaç: Tekstil atıklarının azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturmak.

Faaliyet: Tekstil atıklarının azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturmak.



YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

El Yapımı Hediyeler Tasarımı

Amaç: Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

YARATICILIK VE GİRİŞİM

Yeniden Kullanım Atölyesi

Amaç: Yeniden kullanma ve atık azaltma kültürünü geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, kullanılmış ve atılmaya hazır nesnelere (eski kutular, kıyafetler, şişeler) alarak onları yeni ve kullanışlı eşyalara dönüştürmek için yaratıcı projeler yaparlar. Projeler sergilenir ve yeniden kullanmanın faydaları tartışılır.



Yıllık Çalışma Planı

Mayıs 2025

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Doğa Fotoğrafçılığı

Amaç: Doğayı keşfetme ve gözlem yeteneğini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, doğada buldukları ilginç manzaraları veya canlıları fotoğraflar. Bu fotoğraflar, sınıfta sergilenir ve doğa üzerine sohbet edilir. Doğadaki güzelliklerin farkına varma ve doğayı koruma bilinci geliştirilir.



SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

“Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği

Amaç: Doğal çevreyi korumanın ve doğayı temiz tutmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

Faaliyet: Öğrencilerle birlikte bir doğa yürüyüşü düzenlenir. Yürüyüş sırasında, doğaya zarar veren atıkları toplamak için eldivenler ve çöp torbaları kullanılır. Etkinlik sonunda, doğayı temiz tutmanın ve atıkların doğaya olan zararlarını tartışmak için bir oturum düzenlenir.



Yıllık Çalışma Planı

Haziran 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Temizlik Şarkısı ile Öğrenme

Amaç: Hijyen alışkanlıklarını şarkılarla pekiştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere hijyen alışkanlıklarını öğreten eğlenceli bir temizlik şarkısı öğretilir. Ellerini yıkama, diş fırçalama ve yüz temizliği gibi günlük hijyen aktiviteleri şarkının sözlerine dahil edilir. Öğrenciler, şarkıyı öğrenirken aynı zamanda hareketlerle bu alışkanlıkları uygularlar. Bu etkinlik, öğrenciler için eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunar.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Diş Fırçalama Uygulaması

Amaç: Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.





EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız